



## MÓDULO 3

Programa docente 2024/25

# Simulación clínica y seguridad del paciente

v.1. (06/24)



Haz click en este icono en la parte superior de la página para **volver al índice**.

## Índice

Objetivos	3
Metodología docente	4
Contenido docente	5
Criterios de evaluación	8



## Objetivos

En este módulo, profundizaremos en la seguridad clínica mediante el **pensamiento crítico** y el **aprendizaje reflexivo**, basándonos en el **Crisis Resource Management**. Se fomentará el desarrollo de **habilidades no técnicas** como el **liderazgo**, la **comunicación efectiva**, la **toma de decisiones** y el **trabajo en equipo** en situaciones complejas durante la atención al paciente crítico y emergencias.



Conocer y aplicar **herramientas de comunicación y de dinámicas de equipo en entornos realistas** de simulación clínica para mejorar la calidad asistencial y la seguridad del paciente.



**Analizar casos clínicos** con un enfoque específico en la **seguridad clínica y la calidad asistencial** del paciente crítico.



Anticipar, reconocer y responder adecuadamente en entornos clínicos dinámicos de **alta complejidad**, integrando los principios del **Crisis Resource Management**.





## Metodología docente



### Lecciones teóricas

Cada lección contiene un conjunto de materiales escritos y audiovisuales con los **fundamentos** de la temática.



### Seminarios

Sesiones grupales **interactivas** donde se reflexionará sobre conceptos avanzados acerca de la cultura del error, el factor humano y la conciencia situacional.



### Simulación Clínica

Casos simulados con equipos multidisciplinares y realización de **debriefing** educativo como técnica reflexiva para analizar el proceso de toma de decisiones.



### Realidad Virtual

Se realizarán sesiones de simulación con uso de realidad virtual.



### Act. de transferencia de conocimientos

Actividades individuales para fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico mediante el **uso de storytelling y el análisis de videos**.



### Formación monográfica

#### Formación TeamSTEPPS® (AHRQ)

Se profundizará en las habilidades de **trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y debriefing clínico** a través de estas herramientas.

#### Formación TALK®

Debriefing: técnicas de **reflexión en el entorno laboral** a través de debriefing clínico.

Este proyecto recibió financiación de una beca europea Marie Curie – Horizon 2020, y contó con la participación del equipo del MCE junto con instituciones de Reino Unido y Noruega. Lo impartirá Cristina Díaz-Navarro, Anestesióloga Consultora del Hospital de Cardiff (UK). Consulta [más información aquí](#).





## Contenido docente

### BLOQUE TEMÁTICO 1 – Fundamentos de la Seguridad del Paciente

#### TEMA 1.1. – Fundamentos de la Seguridad del Paciente

<b>Lección teórica 1</b> – Introducción a la Seguridad del Paciente	Virtual asincrónico	Enero
<b>Caso de Simulación Clínica 0</b> – Introducción a la Simulación y Seguridad Psicológica	Virtual sincrónico	Enero
<b>Act. Transferencia de Conocimientos 1</b> – Introducción a la Seguridad Clínica	Campus Virtual	Ene - Feb

### BLOQUE TEMÁTICO 2 – Abordaje en Equipo de Situaciones Críticas

#### TEMA 2.1. – Introducción al Abordaje en Equipo de Situaciones Críticas

<b>Lección teórica 2</b> – Introducción al Trabajo en Equipo	Virtual asincrónico	Enero
<b>Autoevaluación</b>	Virtual asincrónico	Enero

#### TEMA 2.2. – Liderazgo y Comunicación

<b>Caso de Simulación Clínica 1</b> – Liderazgo y Comunicación	Presencial	Enero
<b>Act. Transferencia de Conocimientos 2</b> – Crisis Resource Management	Campus Virtual	Febrero

#### TEMA 2.3. – Priorizar, Anticipar y Planear

<b>Casos de Simulación Clínica 2 y 3</b> – Priorizar, Anticipar y Planear	Presencial	Feb - Mar
<b>Caso de Simulación Clínica 4</b> – Toma de Decisiones con Realidad Virtual	Presencial	Marzo

### BLOQUE TEMÁTICO 3 – Conciencia situacional y toma de decisiones en equipo

#### TEMA 3.1. – Competencias de Equipo a través del TeamSTEPPS

<b>Formación – TeamSTEPPS</b>	Virtual asincrónico	Feb - Mar
-------------------------------	---------------------	-----------

#### TEMA 3.2. – Conciencia Situacional y Error de Fijación

<b>Seminario 1</b> – Conciencia Situacional, el Error de Fijación y el Factor Humano	Virtual sincrónico	Abril
<b>Caso de Simulación Clínica 5</b> – Conciencia Situacional y Error de Fijación	Presencial	Abril
<b>Act. Transferencia de Conocimientos 3</b> – Conciencia Situacional y Error de Fijación	Virtual asincrónico	Abr-May

#### TEMA 3.3. – La Toma de Decisiones desde la Perspectiva de la Complejidad

<b>Caso de Simulación Clínica 6</b> – Toma de Decisiones en Entornos Dinámicos	Presencial	Mayo
--	------------	------



## BLOQUE TEMÁTICO 4 – Herramientas para la Seguridad del Paciente

### TEMA 4.1. – Incidentes Críticos

**Seminario 2** – Analizando Incidentes Reales

Presencial

Mar - Abr

### TEMA 4.2. – Debriefing Clínico

**Formación** – TALK Debriefing

Virtual sincrónico

Mar - Abr

**Act. Transferencia de Conocimientos 4**– TALK Debriefing

Campus Virtual

Mar - Abr





### DESCRIPCIÓN DE LOS CASOS DE SIMULACIÓN

<p><b>Caso de Simulación Clínica 0-</b> Introducción a la Simulación y Seguridad Psicológica</p>	<p>Se trabajará en la generación de un ambiente psicológico seguro, a través de, dinámicas de grupo y reflexiones. Se explorará el concepto de estilos relacionales según el Modelo Bridge©</p>
<p><b>Caso de Simulación Clínica 1-</b> Liderazgo y Comunicación</p>	<p><b>Algoritmo de Soporte Vital Avanzado</b> en un entorno de urgencias de Hospital Comarcal.</p> <p><b>Contenidos:</b> la comunicación efectiva, el reparto de las tareas entre los miembros del equipo, la introducción al concepto de liderazgo y follower y el buen trabajo en equipo.</p>
<p><b>Caso de Simulación Clínica 2 -</b> Priorizar, Anticipar y Planear</p>	<p><b>Algoritmo de Soporte Vital Avanzado en Trauma</b> en un entorno prehospitalario y urgencias de Hospital Comarcal.</p> <p><b>Contenidos:</b> la comunicación efectiva, el reparto de las tareas entre los miembros del equipo, la introducción al concepto de liderazgo y follower y el buen trabajo en equipo</p>
<p><b>Caso de Simulación Clínica 3-</b> Priorizar, Anticipar y Planear</p>	<p><b>Insuficiencia Respiratoria</b> en un entorno de sala de hospitalización y UCI de un hospital de tercer nivel.</p> <p><b>Contenidos:</b> solicitar ayuda, la anticipación y planificación, además de los objetivos de los casos anteriores.</p>
<p><b>Caso de Simulación Clínica 4 -</b> Toma de Decisiones con Realidad Virtual</p>	<p>El caso 3 consiste en la realización de <b>casos clínicos y no clínicos</b> en grupo a través de <b>realidad virtual</b>.</p> <p><b>Contenidos:</b> Toma de decisiones en equipo, comunicación, anticipación y planificación.</p>
<p><b>Caso de Simulación Clínica 5 -</b> Conciencia Situacional y Error de Fijación</p>	<p><b>Paciente politraumático grave</b> en un entorno de UCI de un Hospital de tercer nivel.</p> <p><b>Contenidos:</b> entender el error de fijación y aplicar los mecanismos de comprobación doble, además de los objetivos de los casos anteriores.</p>
<p><b>Caso de Simulación Clínica 6 -</b> Toma de Decisiones en Entornos Dinámicos</p>	<p><b>Paciente séptico con fracaso multiorgánico</b> en un entorno de UCI de un Hospital de tercer nivel.</p> <p><b>Contenidos:</b> usar toda la información y recursos disponibles, la conciencia situacional, usar los recursos cognitivos, además de los objetivos de los casos anteriores.</p>





## Criterios de evaluación

	Pond.	Descripción	Criterios de evaluación y superación
<b>LECCIONES TEÓRICAS</b>	<b>10%</b>	<p><b>1</b> - Introducción a la Seguridad del Paciente</p> <p><b>2</b> - Introducción al Trabajo en Equipo</p>	Visualización del <b>80%</b> de lecciones virtuales asincrónicas y superación de la autoevaluación con un 6/10.
<b>SEMINARIOS</b>	<b>10%</b>	<p><b>1</b> - Conciencia Situacional, el Error de Fijación y el Factor Humano</p> <p><b>2</b> - Analizando Incidentes Reales</p>	Asistencia obligatoria a los <b>dos seminarios</b> . La calificación es la <b>media</b> de ambos, valorados como: → Asiste y participa activamente (10) → Asiste sin participar activamente (5)
<b>CASOS DE SIMULACIÓN</b>	<b>40%</b>	<p><b>0</b> - Introducción a la Simulación y Seguridad Psicológica</p> <p><b>1</b> - Liderazgo y Comunicación</p> <p><b>2 y 3</b> - Priorizar, Anticipar y Planear</p> <p><b>4</b> - Toma de Decisiones con Realidad Virtual</p> <p><b>5</b> - Conciencia Situacional y Error de Fijación</p> <p><b>6</b> - Toma de Decisiones en Entornos Dinámicos</p>	Asistencia a 5/7 casos, siendo obligatorio asistir a los <b>casos 0, 1 y 5</b> . La calificación es la <b>media</b> de los casos reservados, valorados como: → Asiste y participa activamente en el debriefing (10) → Asiste sin participar activamente (5) → Reserva y no asiste (0)
<b>ACTIVIDADES TRANSFERENCIA CONOCIMIENTOS</b>	<b>30%</b>	<p><b>1</b> - Introducción a la Seguridad Clínica</p> <p><b>2</b> - Crisis Resource Management</p> <p><b>3</b> - Conciencia Situacional y Error de Fijación</p> <p><b>4</b> - TALK Debriefing</p>	Entrega de las <b>4 ATCs</b> . La calificación es la <b>media</b> entre todas, superándose con un 6/10.
<b>FORMACIÓN MONOGRÁFICA</b>	<b>5%</b>	<b>TALK Debriefing</b>	Asistencia <b>obligatoria</b> a la sesión virtual sincrónica, y la calificación será: → Asiste y participa activamente (10) → Asiste sin participar activamente (5)
	<b>5%</b>	<b>TeamSTEPS</b>	Finalización de la lección virtual asincrónica. Se supera con un <b>6/10</b> de la media de las actividades incluidas.

Ante circunstancias de fuerza mayor justificadas y acreditables, que impidan la asistencia a actividades presenciales o sincrónicas, el alumno podrá disponer de una alternativa asincrónica con actividad evaluativa que verifique la adquisición de los conocimientos y competencias.





Máster  
**Enfermo crítico  
y emergencias**



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Universidad Autónoma  
de Madrid